

УДК 378

**ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВУЗЕ**  
**INNOVATIVE TECHNOLOGY FOR SUBJECT-ORIENTED APPROACH AT THE UNIVERSITY**

**Мухаметзянова Флера Габдульбаровна,  
Забилов Руслан Владимирович, Веселовский Артур Айратович**  
**Mukhametzyanova Flera Gabdulbarovna,  
Zabirov Ruslan Vladimirovich, Veselovsky Arthur Airatovich**

**Аннотация**

В статье представлена инновационная технология образовательной системы, основанная на субъектно-ориентированном подходе. В работе раскрывается сравнение традиционных и инновационных методов преподавательской деятельности, а также проводится анализ данных систем на основе качественных показателей. Статья направлена на совершенствование технологий субъектно-ориентированного подхода к студентам вуза.

**Ключевые слова:** инновационное образование, «Конус обучения», психологическое воздействие, рейтинг студентов, субъектно-ориентированный подход.

**Abstract**

The paper presents the innovative technology of educational system, based on subject-oriented approach. In this text we consider the comparison of traditional and innovative methods of teaching, as well as an analysis of these systems on the basis of quality indicators. This article aimed at improving the technologies of subject-oriented approach to the students.

**Keywords:** innovational education, training cone, psychological effects, ranking students, subject-oriented approach.

Изучение феномена субъекта является доминантой в целом в педагогике и психологии, и в высшем профессиональном образовании, в частности. Понятие субъектности студента вуза выступает системообразующим при определении принципов высшего образования. Однако, несмотря на достаточно высокий уровень разработанности субъектно-деятельностной теории, категория субъекта в рамках системы высшего профессионального образования, еще

не в полной мере изучена и разработана. Современная система высшего образования должна строиться не только на основе лично-субъектно-ориентированного, но субъектно-ориентированного подхода. Это связано с тем, что студент вуза, является не только личностью, но и прежде всего, субъектом учебно-профессиональной деятельности. [2]

Субъектно-ориентированный подход рассматривается нами как один из важнейших механизмов формирования инновационной образовательной среды современного вуза. Высшее образование пугается в инновациях, реформировании, а лучше сказать в комплексном анализе методологических подходов с целью создания единой или дифференцированной системы образования в стране. Следует актуализировать вопросы «вращения» субъектности студента на основе инновационных и эффективных способов учебно-профессиональной деятельности студента [3].

В этом контексте нам импонируют работы американского педагога Эдгара Дейла, который сделал вывод, о том, что:

- слушать лекции на тему или читать материалы по предмету – это наименее эффективный способ выучить что-либо;
- обучать других и использовать изучаемый материал в собственной жизни – это наиболее эффективный способ выучить что-либо.

Эдгар Дейл преподавал ученикам один и тот же учебный материал, но разными способами. А потом анализировал их способности вспоминать изученную информацию после окончания обучения. Таким образом, он придумал так называемый «конус обучения», в котором демонстрируется значимость различных инструментов преподавательской деятельности, выстроенные по мере их значимости в пирамидальном виде.

Данные, приведенные в «Конусе обучения» – это не догма. У каждого может быть свой подход к обучению, однако в Конусе обучения Э. Дейла на пике стоит чтение и слушание как способность определять, перечислять, описывать и пояснять информацию. В рамках двух приведенных компонентов происходит усвоение лишь 10% материала. Ниже идет взгляд на рисунок, просмотр видео, демонстрация наглядная, наблюдения за конкретными действиями как применительно-выполнительные факторы к запоминанию, ко-

которые усваиваются от 20% до 50%. Еще ниже Конус содержит в себе участие в экскурсии, выступление с речью – запоминается на 70%. Наконец, фундаментом Конуса обучения является театральное выступление, имитация реальной деятельности и выполнение реального действия, что принадлежит к усвоению на 90% [1].

Для студентов вуза в контексте субъектно-ориентированного подхода можно рекомендовать несколько этапов эффективного изучения и запоминания какой-либо темы по дисциплине:

1. Проведение лекции. Хотя слушание лекций – это один из самых малоэффективных методов усвоения материала, однако субъектное преподавательское отношение к лекции несет в себе эффективный характер.

2. Написание статьи. Вы можете компилировать статьи по своей теме. Данный прием помогает студентам снова воспроизвести в памяти материал, который даст более полное видение данного вопроса. Мы считаем, что и в этой деятельности студент при написании статьи вначале должен научиться работать совместно с наставником и быть субъектом коллективной распределенной деятельности.

3. Создание видеопрограммы. Это очень эффективный метод, так как вы готовите лекционный материал, который доступен не узкому кругу слушателей лекции, а потенциальной мировой аудитории. В рамках индивидуализации субъектов деятельности, именно данный прием позволит обеспечить максимальный эффект обучения, так как кто-то запоминает больше на слух, а кто-то визуально.

4. Обсуждение в группе. Один из самых простых и доступных вам технических приемов – общение с людьми вашего социального круга. В любой подходящий момент выносите на обсуждение интересующую вас тему и доложите до своих друзей все имеющееся у вас богатство знаний на эту тему. К тому же существуют сотни способов проводить подобные дискуссии онлайн, принимая участие в форумах в социальных сетях.

5. Преподавателю делать самим то, чему он учит других. Чему бы вы ни учили других, вы должны быть уверены, что умеете делать это сами [2-4].

Нами были выбраны дифференцированные по различным характеристикам студенческие группы, на основе которых был про-

веден статистический опыт, анализ которого дал нам представление об эффективности преподавания каждого метода, то есть были выявлены наиболее эффективные инструменты преподавательского процесса.

Обратимся к первичным данным, которые мы получили, изучив успеваемость студентов, исходя из двух основных факторов: число студентов в группе и преподавательский подход. Результат данного исследования показал роль дифференциации групп, а именно эффективность малой группы в образовательном процессе. Из опыта было получено, что малые группы имеют успеваемость на уровне 88 баллов и выше, средние на уровне 80, а большие на уровне 74. Данные второго исследования говорят об эффективности инновационного подхода в балловом выражении: Инновационный Подход дает показатели по предметам выше в среднем на 15%, чем традиционный.

Нами сформированы следующие основные критерии эффективности педагогической деятельности на основе использования инновационных технологий: 1) студенческие группы не более 10-12 человек; 2) лекции и семинары должен проводить один и тот же преподаватель; 3) между студентами и преподавателем должна быть сформирована контактная интернет-площадка для информационного обмена; 4) максимальное субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента

Также следует отметить, что действительно малые группы позволяют преподавательской системе быть наиболее эффективной, так как большое количество человек, каждый из которых обладает индивидуальными особенностями, не позволяет полноценно донести информацию, закрепить ее и усвоить.

Каждый преподаватель должен обладать навыками психолога с целью умения видеть человека в обществе и само общество в целом, уметь на него правильно воздействовать, для того что бы образовательная методика оказалась наиболее эффективной для студентов. Существует множество других инновационных подходов в образовании, связанные с субъектностью личности: тематические игры и конкурсы; ассоциативное и практическое представление материала; психологическое и эмоциональное воздействие преподавателя на группу или на конкретного человека [3].

Феномен субъектности обладает большим потенциалом в образовательном процессе вуза. В рамках инновационного подхода в педагогике он должен стать ключевым двигателем образовательного прогресса. В условиях современного неординарного положения высшего образования в стране вопрос поиска инновационных технологий следует считать доминирующим вопросом сегодняшнего дня [4].

#### Список литературы

1. Деркач, А.А. Субъектные феномены: акмеологический подход / А.А. Деркач. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 240 с.
2. Мухаметзянова, Ф.Г. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и маршрута студента вуза-будущего бакалавра / Ф.Г. Мухаметзянова, Р.В. Забиров // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4(111). – Ч. 1. – С. 130–133.
3. Мухаметзянова, Ф.Г. Становление профессионального опыта у будущего специалиста / Ф.Г. Мухаметзянова // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 42–46.
4. Мухаметзянова, Ф.Г. Индикаторы изучения феномена субъектности студента вуза / Ф.Г. Мухаметзянова, В.А. Боговарова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – С. 82–89.

УДК 378.1

#### СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

#### MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE STUDENTS TEACHING IN CONDITIONS OF REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION

**Николаева Наталья Викторовна**  
**Nikolaeva Natalia Viktorovna**

#### Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты государственной политики в образовании, психологические и педагогические аспекты работы преподавателя высшей школы, основные образовательные технологии и современные методы оценки качества подготовки студентов в условиях реализации ФГОС высшего образования.